

DOCTORADO EN CIENCIAS HUMANAS

Seminario: Debates conceptuales y metodológicos en el campo de estudios del curriculum en clave sociológica

Período: **primer cuatrimestre 2025**

Carga horaria: **24 hs**

Frecuencia del dictado: **semanal**

Días y horarios de cursada: **martes 18 a 21 hs**

Fechas de dictado: **1, 8, 15, 22 y 29 de abril y 6, 13 y 20 de mayo**

Carrera/s para las que se dicta la asignatura: **Doctorado en Ciencias Humanas**

Líneas del LICH con que articula: **Educación, cultura y subjetividad; Estudios latinoamericanos; Metodologías de investigación**

Modalidad: **virtual sincrónica**

Contacto/s: doctorcshumanas@unsam.edu.ar

Docente: Dra. Carla Villagran

Resumen

La propuesta de este seminario es hacer un recorrido conceptual y metodológicos de los principales debates curriculares en clave sociológica. Para ello, se recuperarán aportes de la sociología de la educación y especialmente de la sociología del curriculum para centrar la discusión en aquello que la escuela enseña. Se invita a problematizar la característica selectiva que en sí tiene el currículum en su cara prescriptiva y también cuando adquiere vida en la cotidianidad escolar. Así, la propuesta se instala en la articulación de los estudios curriculares, la sociología de la educación y los estudios de gubernamentalidad. A partir de ese ensamblado conceptual y metodológico, nos aproximamos a las herramientas para el estudio de las prácticas curriculares en las escuelas y un tipo de analítica microfísica que atiende a la recuperación del detalle.

Particularmente, la profundización temática se inclina a pensar en las prácticas curriculares en educación secundaria, advirtiendo cómo durante los últimos 30 años mejoraron los indicadores escolares, sin embargo, se mantuvieron altos



grados de desigualdad educativa. Al tiempo que aumenta la cantidad de estudiantes que se matricula y egresa de la escuela, se observa que las desigualdades se profundizan en términos de oportunidades y de apropiación de saberes. Esto último es central a la hora de problematizar el currículum puesto que, como hace tiempo viene mostrando la sociología de la educación y del currículum, a través de él y sus formas de realización, podemos profundizar, reproducir o aminorar las desigualdades. En ese sentido, la pregunta es siempre política, tanto por aquello que enseñamos o dejamos de enseñar, por cómo lo hacemos y para qué.

Palabras clave: conocimiento escolar; desigualdad; políticas curriculares; educación secundaria

CV abreviado del/la/los/as docente/s:

Carla Villagran es Dra. En Educación (UBA), Mg. En Metodologías y estrategias de investigación interdisciplinar en ciencias sociales (UNPA) y Prof. Y Lic. En Ciencias de la Educación (UNPSJB). Profesora adjunta de Currículum en el Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación (UNPA/UACO). Investigadora asistente en el CONICET. Investigadora y directora de proyectos en el CIRISE/UACO.